

COMPÉTENCES TECHNIQUES

pour les intervenants en usage
de substances au Canada v. 3

ÉLABORATION, MISE EN OEUVRE
et ÉVALUATION DE PROGRAMMES



Centre canadien sur
les dépendances et
l'usage de substances

Données, Engagement, Résultats.



Centre canadien sur
les dépendances et
l'usage de substances

Les indicateurs comportementaux des différents niveaux de qualification ne sont que des exemples qui peuvent être adaptés pour répondre aux besoins et au mandat de chaque organisation.

Dans les compétences du CCDUS, le terme « usage de substances » inclut les situations où des professionnels travaillent avec des personnes qui consomment ou ont consommé des substances, ont reçu un diagnostic de trouble lié à l'usage de substances médicalement reconnu ou subissent des méfaits liés à leur usage de substances. Pour en savoir plus, voir les critères du trouble lié à l'usage de substances dans le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5^e édition, DSM-5).

Pour plus d'information sur l'analyse comparative entre les sexes et les genres (ACSG+), voir le www.ccsa.ca/fr/analyse-comparative-entre-les-sexes-et-les-genres

© Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances, 2021

Pour des copies supplémentaires, communiquez avec nous :

75, rue Albert, bureau 500

Ottawa (Ontario)

K1P 5E7 Canada

Courriel : competences@ccsa.ca

ISBN 978-1-77178-832-8

ÉLABORATION, MISE EN OEUVRE ET ÉVALUATION DE PROGRAMMES

Élaborer et mettre en œuvre des programmes portant sur l'usage de substances et la santé mentale, adapter des programmes existants à des besoins précis et évaluer les résultats des programmes existants, nouveaux ou révisés.

EXEMPLES

1 = Préliminaire	2 = De base	3 = Intermédiaire	4 = Avancé
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique, en termes généraux, ce que l'on entend par analyse des besoins, et par élaboration, mise en œuvre et évaluation de programmes 2. Explique, en termes généraux, la raison d'être de chacun de ces quatre éléments et les liens qui les unissent 3. Appuie les autres dans leur travail d'analyse des besoins, et d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation de programmes 4. Fait participer les personnes ayant une expérience passée ou présente, les proches et les communautés à l'élaboration, à la mise en œuvre et à l'évaluation des programmes, en accordant une attention particulière aux peuples autochtones et aux groupes racialisés 5. Recueille, seul ou en assistance à d'autres, de l'information qui servira pour la production de rapports et la recherche, y compris l'évaluation, en : <ol style="list-style-type: none"> a. commandant ou en compilant des rapports de base de données b. faisant des sondages téléphoniques c. saisissant, désagrégant ou traitant les données obtenues lors des sondages 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique comment les politiques, données probantes, théories et cadres pertinents s'appliquent à l'élaboration de programmes 2. Explique les phases associées à l'analyse des besoins, et à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes; les buts et résultats de chaque phase; et les activités qu'il faudra probablement réaliser pendant chaque phase 3. Aide des collègues plus expérimentés à concevoir des outils de collecte de données qui serviront lors d'évaluations et de recherches 4. Procède à des recherches dirigées qui serviront à évaluer des demandes de financement en : <ol style="list-style-type: none"> a. aidant à créer des modèles logiques ou à documenter les procédures b. intégrant les notions de sexe et de genre à l'élaboration et à l'évaluation de programmes c. faisant rapport sur le déroulement des groupes de discussion d. formulant des recommandations sur la façon d'appliquer les politiques pertinentes (p. ex. sur la confidentialité, la déontologie et l'analyse comparative entre les sexes et les genres) à la recherche faite 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Évalue l'ampleur et la nature des préoccupations, dont la répartition des facteurs de risque, pendant la phase d'analyse des besoins 2. Commence à planifier l'évaluation au début du cycle de vie d'un programme, surveille continuellement l'évolution des progrès et prend des notes pour s'assurer de conserver ces connaissances 3. Collabore avec des populations cibles (p. ex. groupes autochtones, racialisés ou 2SLGBTQQIA+) et avec d'autres populations pour veiller à ce que les plans d'évaluation tiennent compte des enjeux importants pour elles 4. Prend part à l'analyse des besoins et à l'élaboration, la mise en œuvre ou l'évaluation de programmes complexes ou d'envergure, ou dirige ces activités dans le cas de programmes moins complexes ou plus petits 5. Planifie et réalise des évaluations à l'aide de méthodes diverses (p. ex. entrevues, sondages, groupes de discussion) 6. Détermine quelles ressources et quelles formations sont nécessaires à l'élaboration, la mise en œuvre ou l'évaluation d'un programme et mobilise ces ressources, au besoin 7. Crée des outils de collecte de données, p. ex. des guides d'entrevue et des sondages, et utilise ces outils pour recueillir de l'information 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procède à des projets complexes d'analyse des besoins, et d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation de programmes, ou pilote les équipes internes chargées de ces projets 2. Collabore avec des équipes multidisciplinaires, et parfois les dirige, dans l'élaboration, la mise en œuvre ou l'évaluation de programmes personnalisés 3. Dirige l'élaboration d'indicateurs de mesure propres au sexe et au genre pour l'évaluation des programmes 4. Supervise ou encadre ceux qui prennent part à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes 5. Rédige des rapports finaux en respectant des normes éclairées par des données probantes 6. Passe en revue les demandes de financement et communique clairement ses révisions 7. Comprend et applique le processus de gestion du changement et les principes de mise en œuvre du changement 8. Lance ou mène des activités de recherche sensibles au sexe et au genre : <ol style="list-style-type: none"> a. sur les tendances en matière d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation de programmes b. pour contribuer à la préparation de demandes de financement

ÉLABORATION, MISE EN OEUVRE ET ÉVALUATION DE PROGRAMMES

Élaborer et mettre en œuvre des programmes portant sur l'usage de substances et la santé mentale, adapter des programmes existants à des besoins précis et évaluer les résultats des programmes existants, nouveaux ou révisés.

EXEMPLES

1 = Préliminaire	2 = De base	3 = Intermédiaire	4 = Avancé
		<ul style="list-style-type: none"> 8. Intègre des facteurs liés au sexe et au genre dans toutes les activités d'évaluation de programme 9. Fait les recherches nécessaires pour pouvoir élaborer des demandes de financement ciblées 10. Applique, dans les projets d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation de programmes, les politiques appropriées, p. ex. celles portant sur la protection de la vie privée et la confidentialité, et les théories ou recherches pertinentes 11. Analyse ou prend part à l'analyse des conclusions émises dans les évaluations de programmes 12. Communique aux autres les conclusions des évaluations et encourage l'échange continu d'information sur l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Met en pratique avec créativité les nouvelles connaissances acquises, de façon à intégrer des démarches éclairées par des données probantes à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes 10. Crée et entretient des liens de communication positifs et professionnels avec des bailleurs de fonds pour les tenir au courant des projets à venir 11. Tire parti des occasions d'échange des connaissances pour consolider les résultats multidisciplinaires